**«Диагностика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа физкультурно-спортивной направленности «Знакомство с эстетической гимнастикой»»**

**Цель**: Оценка результатов реализации программы (индивидуальных: предметных, метапредметных, личностных).

**Образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательный результат** | **Характеристика** |
| Предметные результаты | Приобретение определенных теоретических знаний об истории развития эстетической гимнастики, о правилах избранного вида спорта, требованиях, нормах и условия их выполнения, требованиях техники безопасности на занятиях, формирование устойчивого интереса к занятиям эстетической гимнастикой, развитие специфических качеств: танцевальности, музыкальности, выразительности и творческой активности, освоение базовых навыков на простейших упражнениях без предмета. |
| Метапредметные (надпредметные) результаты | владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по эстетической гимнастике, воспитание эстетического восприятия двигательной деятельности, формирование социальной активности: общение в группе, навыки дисциплины. |
| Личностные результаты | Формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, развитие основных физических качеств, их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий эстетической гимнастикой, укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию. |

**Методика оценки предметных результатов освоения программы**

При оценке индивидуальных образовательных результатов необходимо ориентироваться на то, «что именно может сделать ученик, успешно освоивший ту или иную область деятельности, какие познавательные, предметные и метапредметные умения у него при этом формируются»

Для разработки оценки ***предметных результатов*** освоения программы применяется конструктор предметных заданий. Его использование позволит учесть современные требования оценки предметных результатов.

***Конструктор предметных заданий (Е.И. Казакова)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элемент описания результата** | **Критерий достижений** | **Форма представления результата** |
| Категории, понятия | Обучающийся может дать определения ключевых понятий вида спорта (на репродуктивном или продуктивном уровне) | Тест (закрытый, открытый) |
| Правила, требования, нормы | Обучающийся может сформулировать основные правила, требования, нормы вида спорта, определить область их применения | Тест (закрытый, открытый) |
| Развитие специфических качеств | Обучающийся выполнить задание (танцевальности, музыкальности, выразительности и творческой активности, освоение базовых навыков на простейших упражнениях без предмета):  -на репродуктивном уровне (связанную с освоением алгоритма; решение по образцу);  -на творческом уровне (решение в условиях частичной или полной неопределенности: условия, метода, области применения и т.д.) | Задания по образцу;  Задания творческие;  Проект |
| Культурологический компонент | Обучающийся знает основные факты, связанные с историей предметной области | Тест (закрытый, открытый) |
| Проблемы, гипотезы | Обучающийся может сформулировать проблемы и гипотезы находящиеся в центре внимания современной науки, культуры | Тест (закрытый, открытый) |

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года обучающиеся любого возраста - приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки, освоят основные средства ОФП, освоят некоторые технические приёмы, освоят основы эстетической гимнастики, повысят уровень физической подготовки.

При условии электронного обучения результаты образовательной деятельности детей по программе предоставляются в форме видео и фото материалов.

# Оценочные материалы

*Тестирование по теоретической подготовке обучающихся 6-9 лет:*

Примерные вопросы тестирования размещены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Вопрос | Варианты ответа |
| 1. | Какое физическое качество развивает гимнастика? | 1. Сила  2. Выносливость  3. Скорость |
| 2. | Кто осуществляет страховку на уроках гимнастики: | 1. Учащиеся  2. Родители  3. Тренер |
| 3. | Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека: | 1. Наклон вперед из положения стоя  2. Наклон вперед из положения сидя  3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа |
| 4. | Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека: | 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа  2. Сгибание и разгибание рук стоя  3. Прыжки через скакалку за 1 минуту |
| 5. | Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как: | 1. Память на движения  2. Кинестетическое движение  3. Условный рефлекс |
| 6. | Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: | 1. Герасимов  2. Лесгаф  3. Горский |
| 7. | Основной период тренировочного процесса соответствует фазе … спортивной формы: | 1. Снижения  2. Стабилизации  3. Приобретения |
| 8. | К упражнению в равновесии на месте относятся: | 1. Все разновидности ходьбы  2. Все виды стоек  3. Все разновидности бега |
| 9. | Средствами гимнастики являются: | 1. Гимнастические музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др.  2. тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя  3. формы контроля за процессом занятий гимнастики |
| 10. | Может ли учащийся выполнить без учителя опорный прыжок: | 1. Да  2. может, если учитель отлучился  3. Нет |

По общей физической и технико-тактической физической подготовки должен быть осуществлен контроль согласно таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Цель проведения | Формы мониторинга |
| Начальный или входной мониторинг | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития учащихся, их спортивных и творческих способностей | Собеседование |
| Текущий мониторинг | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения | Педагогическое наблюдение, проведение промежуточной сдачи контрольных показателей |
| Итоговый мониторинг | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения | Педагогическое наблюдение, проведение контрольной сдачи показателей, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, опрос, открытое занятие, зачет. |

Уровень спортивной подготовленности оценивается по приросту показателей ОФП у каждого обучающегося индивидуально согласно таблице 3.

Таблица 3.

**Индивидуальная карта результативности обучающегося**

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Значение промежуточного освоения программы  Дата\_\_\_\_\_\_ | Значения на конец освоения программы  Дата\_\_\_\_\_\_ | Оценка |
| Складка вперед с гимнастической скамейки |  |  |  |
| Шпагат на полу правая и левая ноги |  |  |  |
| Шпагат поперечный на полу |  |  |  |
| Мост стоя |  |  |  |
| Захват ноги в шпагат сзади |  |  |  |
| Удержание ног вперед, в сторону, назад без рук |  |  |  |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз) |  |  |  |
| Прыжок вверх (см) |  |  |  |
| Складка, сидя на полу |  |  |  |

Аттестация по общей физической и технико-тактической физической подготовки проводится в форме сдачи контрольных испытаний и заканчивается оценкой «сдано», «не сдано». По общей физической и технико-тактической физической подготовки должен наблюдаться прирост показателей форм контроля.

При подведении итогов реализации образовательной программы используются следующие формы:

− открытые занятия;

− зачёты;

- фестивали.

Открытые занятия проводятся один раз в полугодие.

**Формы** **оценки метапредметных результатов освоения ДООП:**

**Педагогическое наблюдение** - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают.

**Анкетирование-** метод сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. (Методика «Профиль умений»).

**Проверочные задания**: тесты, ситуационные задачи, практические самостоятельные задания; участие в выставках и конкурсах, участие в концертной программе и соревнованиях и т.д.

**Методика оценки личностных результатов освоения ДООП.**

Список показателей личностных качеств обучающегося и его оценка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол-во баллов |
| Терпение | способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течении определённого времени | Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.  Терпения хватает больше чем на ½ занятия.  Терпения хватает на все занятие. | 0-10 |
| Воля | способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне.  Иногда – самим ребёнком.  Всегда – самим ребёнком | 0-10 |
| Самоконроль | умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля из вне.  Периодически контролирует себя сам.  Постоянно контролирует себя сам. | 0-10 |
| Самооценка | способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | завышенная  заниженная  нормальная | 0-10 |
| Интерес к занятиям в детском объединении | осознанное участие ребёнка в освоении программы | Интерес к занятиям продиктован ребёнку из вне.  Интерес периодически поддерживается самим ребёнком.  Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 0-10 |
| Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации. | Периодически провоцирует конфликты.  Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.  Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 0-10 |
| Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах.  Участвует при побуждении из вне.  Инициативен в общих делах. | 0-10 |

Уровни: *низкий* - 5-30; *средний* – 31-40; *высокий* – 41-60.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.