

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 10
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
В ОРГАНИЗАЦИИ
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА**

(методические материалы)

Подготовила:
Климова И.А. – инструктор-
методист МАУ ДО ДЮСШ № 10

Содержание

Введение	3
1. Педагогические условия обретения мастерства юными спортсменами	4
2. Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка	5
3. Особенности использования средств, методов и организационных форм в процессе спортивной подготовки детей	10
3.1. Дифференцированный подход к организации спортивной подготовки детей	11
3.2. Индивидуализация процесса спортивной подготовки детей младшего школьного возраста	15
Список литературы	19

Введение

К условиям обретения мастерства относят следующие психологически значимые показатели:

- социально-адаптивная подструктура (возраст, стаж занятий спортом, стаж спортивной специализации);
- социально-психологическая подструктура (атмосфера в группе, оценка совместимости со стороны группы и тренеров, командный или индивидуальный вид спорта).

Характеристика взаимоотношений в команде: формальных и неформальных отношений между спортсменами, тренерами, руководителями спорта, отношений эмоционального плана и отношений по поводу компетентности. Отношений межличностных и личности к себе. Оценка атмосферы в группе, парные сравнения в группе спортсменов на предмет совместной деятельности в мини-коллективе. Нередки случаи, когда юный спортсмен по различным обстоятельствам (отсутствие хорошей материальной базы, партнеров соответствующего уровня и т.п.) не выполнил разрядную норму, не стал призером соревнований. Возникает определенное противоречие между подготовленностью юного спортсмена и условиями реализации этой подготовленности – к этому моменту не казалось партнеров, равных ему по уровню мастерства. Вот почему проблема мастерства стала актуальной.

1. Педагогические условия обретения мастерства юными спортсменами

К насущным вопросам организации и реализации ребенка в спортивной деятельности относят: проблемы межиндивидуального характера, когда тренеры-преподаватели ДЮСШ готовы выставить по-настоящему совместимых юных спортсменов, которые стимулируют подготовку друг друга, или наоборот, вырастить такого спортсмена-одиночника, которому никогда не захочется в командный вид спортивной деятельности.

Развитие личности и обретение мастерства ребенком в процессе спортивной деятельности происходит более активно, если:

- раскрытие сущности ребенка будет осуществляться с позиций принципа гуманизации, эмоциональной отзывчивости, уважения к личности, взаимосвязи традиционных и новых ценностей, свободы и ответственности, сотрудничества, духовно-ценностного ориентирования, педагогической толерантности, личностно-деятельностного подхода;

- метапринципом взаимодействия становится педагогическая любовь;
- становление личности выступает одной из ведущих целей организации спортивной деятельности ребенка;

- происходит создание образовательного пространства, учитывающего особенности физического, психологического, культурного, духовного, личностного роста детей, занимающихся спортом, позволяющего инициировать и координировать (интенсифицировать) данный рост;

- становление личности ребенка в процессе спортивной деятельности содержательно определяется личностно-типологической избирательностью значимых факторов;

- учитываются особенности поэтапного вскрытия пластов функциональных, физических, психических, культурных, духовных личностных ресурсов, обеспечивающих данный процесс;

- осуществляется переход от стихийного выбора к самоопределению и проявлению сознательного поведения;

- обеспечивается осознание значимости восхождения личности к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

- единая для всех детей модель организации спортивной деятельности служит основанием для создания индивидуально-единичный норм и кондиций социокультурного, духовно-нравственного, волевого, функционального, деятельностного становления и профессионального выбора ребенка.

Научно-методическое обеспечение организации воспитательного процесса в спортивной деятельности включает:

- 1) становление сознания, самосознания растущего человека, его личностного самоопределения, решение проблемы соотношения индивидуального и социального;

- 2) воспитание сферы чувств ребенка, ценностных ориентаций личности с учетом самооценки ребенка;

3) осмысление каждым ребенком социальной значимости своей деятельности на индивидуальном уровне возможностей и способностей, осознание востребованности в личном вкладе в общее дело;

4) учет особенностей темперамента, характера личности, социокультурного, духовно-нравственного, ценностно-мотивационного, деятельностно-волевого уровня развития личности ребенка;

5) создание пространства творческой деятельности ребенка, в основе которого лежат: личные ценности ребенка, социальная востребованность в самостоятельных действиях, личный успех каждого, осознание собственной значимости, признание предыдущего жизненного опыта ребенка, его ценностей и значимых переживаний, личной культуры восприятия мира;

6) становление социально востребованных положительных качеств с учетом базовых черт личности, детерминированных характером, психологическими особенностями ребенка, и последовательное воспитание от личностно-комфортных качеств до личностно-затратных, вновь образованных, востребованных социально ориентированной деятельностью;

7) самоуправление личности, сознательно организующей свою собственную жизнь, а значит и определяющей в той или иной мере свое собственное развитие;

8) психологическое сопровождение и поддержка деятельности ребенка.

«Учить – значит вести от известного к неизвестному, - а водительство означает действие мягкое, ненасильственное, желанное, не ненавистное: желая вести, я не толкаю, не гоню, не сбиваю с ног, не тащу, а взяв за руку, любезно сопровождаю, или, идя вперед по ровному пути, приглашаю следовать за собой (Я.А. Коменский).

2. Педагогические подходы в организации спортивной деятельности ребенка

Процесс и результат спортивной деятельности интересны ребенку-спортсмену, если: он удовлетворяет собственные потребности, его деятельность обусловлена мотивацией и ресурсом для выполнения педагогических установок тренера, отвечает ценностным ориентациям, соответствует убеждениям растущей личности, а также если он успешен в системе соревновательной деятельности. Существует множество педагогических подходов, оптимизирующих процесс спортивной деятельности ребенка.

Педагогический подход – это способ организации взаимодействия с ребенком. К педагогически целесообразным подходам можно отнести такие способы организации взаимодействия, которые характеризуются гуманностью, учетом интересов сторон, конструктивным диалогом, творчеством, результативностью совместной деятельности, нацеленностью на дальнейшее сотрудничество, видением индивидуально и социально значимой перспективы.

Педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия, в процессе которой согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений.

Согласование смыслов деятельности – это первое, что сопутствует партнерскому взаимодействию тренера, юного спортсмена и родителей, и второе – совместное создание условий и для деятельности, и для согласования. Обоснование определения осуществлено с позиции психологии, где взаимодействие рассматривается в едином процессе общения. На основе психологического знания педагогическое сопровождение духовного становления детей-спортсменов рассматривается как педагогическое общение, предметом которого является становление личности ребенка-спортсмена.

При этом педагог выполняет не только роль субъекта общения, но и субъекта-организатора духовной деятельности других субъектов. Это означает, что их взаимодействие реализуется через деятельность и в деятельности, в ходе которой выполняются все функции общения в трех **основных формах коммуникации**:

- монологической (преобладают коммуникативные действия субъекта-организатора – тренера, когда он дает установки или информацию, исключая опровержение);

- диалогической (субъекты взаимодействуют и взаимно активны и инициативны – когда тренер соучаствует в акте воспитания, образования, обучения и тренировки);

- полилогической (многостороннее общение – когда тренер целенаправленно организует дискуссии и «круглые столы» с целью определения различных точек зрения по заявленной теме, и очень часто, если тренер умеет прислушиваться, дети предлагают оригинальные подходы к решению проблемы).

Установлено, что **приобщение** – это процесс организации духовной деятельности юных спортсменов, это та или иная воспитательная ситуация или элементарный акт общения в условиях ординарной и экстремальной ситуации как в спортивной деятельности, так и вне ее. В процессе приобщения осуществляется духовное становление юных спортсменов, которое сопровождается тренером-педагогом. Таким образом, приобщение и сопровождение являются сущностными характеристиками педагогической деятельности тренера.

Выявлены три компонента (процессуальных этапа) **технологии педагогического сопровождения**:

- **мотивационно-смысловой этап** включает диагностические действия тренера, предполагает построение программ индивидуального развития для каждого юного спортсмена, устанавливает уровень, мотивации и смыслы становления личностно значимых культурных, духовных, нравственных характеристик деятельности ребенка-спортсмена;

- **операционно-содержательный этап** определяет виды, формы, средства, методы совместной деятельности для каждого акта приобщения ребенка к ординарной, а затем и к экстремальной спортивной деятельности;

самоанализ процесса приобщения к идеальным способностям, когда ребенок осознает достижимость поставленных целей;

- **аналитико-оценочный этап** содержания приобщения, когда ребенок может дать себе адекватную оценку деятельности или ту оценку, которая позволит двигаться ему дальше по пути спортивного и личностного совершенствования.

В процессе педагогического сопровождения решаются следующие **педагогические задачи** как вариативные условия становления культуры, духовности, нравственности, готовности к основной деятельности воспитанников:

1) вызвать интерес к процессу спортивной деятельности и становлению личностно значимых качеств в этой деятельности;

2) способствовать становлению устойчивого интереса к развитию специальных способностей в системе культурных, духовных и нравственных ценностей;

3) развивать душевный, эмоциональный мир, мир переживаний прошлого, настоящего и будущего (педагогическая деятельность организуется только через общение, принятие переживаний ребенка, уважение мнений, воззрений, личностных позиций);

4) выстраивать новые ценностные отношения и развивать новые ценностные ориентации личности юного спортсмена;

5) создавать условия понимания детьми ценностей духовно насыщенной, культуросообразной, нравственно востребованной спортивной деятельности;

6) организовать самообразование и непрерывное саморазвитие в процессе приобщения юных спортсменов к накоплению знаний (как специальных, так и общих) как теории рациональной самоорганизации спортивной деятельности и ее культурных, нравственных, духовных ориентиров;

7) обеспечивать вариативную культуросообразную, нравственную и духовно насыщенную спортивную деятельность (собственно тренировка должна занимать меньшую часть в совместной деятельности детей и тренера).

Таким образом, мы рассматриваем **культурные основы организации спортивной деятельности** в двух направлениях:

- Как культуру организации и самоорганизации ведущей (спортивной) деятельности и подготовки к ней (внутри потребностей, восприятия, мысли, общения, поведения, отношений к себе, к людям, к деятельности, чувств спортивной деятельности и ее самоорганизации как управления и др.);

- Как культуру сопряженных видов деятельности (в частности, проявляемую в образовательном процессе школы, внешкольной и внеучебной деятельности).

В процессе организации спортивной деятельности целесообразно выявить общие проблемы, с которыми встречается ребенок как во всех видах спорта, так и в конкретной специализации и избранном амплуа.

Выделим следующие **проблемные зоны**:

- проблема становления мировоззрения;
- проблема становления культуры личности;
- проблема формирования отношения;
- проблема нравственного соответствия;
- проблема развития интеллектуальной сферы личности ребенка;
- проблема эстетического развития;
- проблема социальной адаптированности;
- проблема эмоционального восприятия себя и окружающих;
- проблема проявления волевой сферы личности.

Большие способности без этики и понимания мира, вместо того чтобы осчастливить, убивают. Поэтому важно уделять пристальное внимание спортсменам-лидерам: как правило, именно они способны на неординарные поступки, связанные с расширением сферы собственного влияния в мире отношений.

В спорте часто идея реализации становится важнее идеи накопления духовных ценностей! В связи с этим ребенка необходимо знакомить с общественно значимыми процессами и результатами (не ради себя).

Использование **методики общественного служения** в тренировочной и соревновательной деятельности предполагает:

- активную роль каждого субъекта (спортсмена) в формировании, реализации и оценивании проявленной инициативы в сотрудничестве с другими;
- связь спортивной жизни с открытой и гибкой системой общественного служения;
- изменение позиции тренера с руководителя (управляющего) на наставника;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступ к информационным технологиям.

В отношении команды это должно проявляться в развитии командного духа, при котором соревнование представляется наиболее адекватным средством реализации этих установок.

Наш опыт показывает, что неудачные тренировки и общая неудовлетворенность собой чаще отмечаются у спортсменов, имеющих низкий уровень ответственности по отношению к себе и команде.

Поэтому спортсмена целесообразно знакомить с особенностями организации самодеятельности.

Юный спортсмен должен:

- осознавать свой индивидуальный уровень ответственности;
- уметь определять в какой мере его личный уровень ответственности соответствует или не соответствует командному уровню ответственности;
- уметь самостоятельно изменять свой уровень ответственности в общественно одобряемом направлении (изменить мотивацию, направленность

и сосредоточенность своего внимания, содержание представлений и переживаний, отношение к себе, команде, обществу).

Этого, в частности, можно достигать путем направленных и контролируемых воздействий на систему ведущих отношений игроков, а именно:

- снижением субъективной значимости предстоящей спортивной деятельности и постановкой более легких или посторонних задач, снижением требований к ожидаемому результату;

- формированием у спортсмена уверенности в том, что он может успешно справиться с задачей (используются убеждение, рациональная организация деятельности, комфортные условия тренировки, варьирование нагрузок);

- сужением круга людей, на оценки которых по тем или иным причинам ориентирован спортсмен;

- созданием желаемой социальной микросреды;

- использованием специальных психотерапевтических процедур и созданием благоприятной психологической атмосферы в команде.

В ходе тренировок и соревнований ребенок постоянно отвечает на вопрос «о командном и индивидуальном в процессе спортивной деятельности».

Внимание ребенка-спортсмена (как психологическая характеристика личности на стыке с мировоззрением и культурным потенциалом) имеет две тенденции трансформации (см. рис.1) Стратегическое направление, выбранное детским тренером (любовь или ненависть, страсть или страх), влияет на становление личности ребенка-спортсмена. В компетенции педагога – беречь чувства ребенка, развивать личность без внутреннего напряжения, стремиться к духовной гармонии.

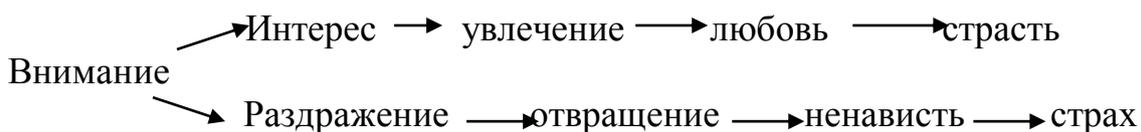


Рис. 1. Тенденции трансформации внимания ребенка-спортсмена

А.С. Макаренко утверждал, что жизни на свободе можно научить только жизнью на свободе. Он и преступников учил свободе – свободной, ответственности – ответственностью, а не лишением того и другого.

Результативность деятельности ребенка в спорте зависит от множества факторов, среди них качество тренировочной, соревновательной и восстановительной деятельности. В процессе выполнения нагрузок на выезде (сборе) тренер-педагог воспитывает у юных спортсменов отношение к свободе и ответственности. Как распорядиться свободой без контроля со стороны родителей? Как развить осознание потребности к самоконтролю и ответственности за собственные действия?

В качестве примера приведем ситуацию со сборов. Во время полуденного сна в спортивном лагере в каждой комнате выбирается

ответственный за спокойный здоровый сон. Дети извещены о том, что сон, как и другие психофизиологические процессы организма, имеет фазовую структуру. Длительность протекания быстрых и медленных фаз сна составляет около полутора часов, в связи с этим для лучшего восстановления растроченных сил целесообразно спать не меньше указанного времени. Дети отмечают, с кем из ответственных отдых был достаточным для восстановления.

Результаты педагогических наблюдений за ребенком в спорте позволяют отметить, что дети не взрослеют, потому что не используются отношения «как со взрослыми». Желательно создавать отношения взаимной ответственности, становления и развития спортивного интереса, интереса к деятельности. В ходе взаимодействия с юным спортсменом необходимо проигрывать ролевые позиции как ребенка, так и взрослого ответственного человека (рис. 2).

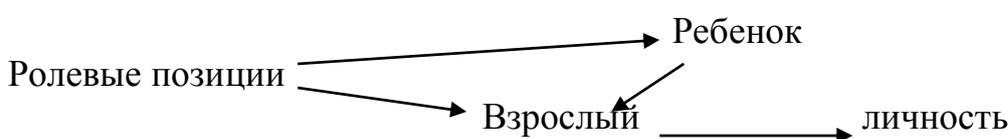


Рис. 2 Становление поведения ребенка посредством роста ролевых позиций личности

В процессе использования различных педагогических подходов известен факт: когда тренер вызывает агрессию на самого себя – группа объединяется. В ходе педагогической деятельности тренер не меняет своего отношения. Отношения должны расти, как и чувства. **Тренер растет вместе с ребенком** в своих интересах, ценностных ориентациях, установках и убеждениях.

3. Особенности использования средств, методов и организационных форм в процессе спортивной подготовки детей

Спортивная подготовка предполагает создание комплекса общих и специфических способностей детей, обеспечивающих успешное участие ребенка в экстремальной соревновательной деятельности. Каждый вид спорта предполагает наличие и проявление конкретных способностей, но наряду с этим существует общая структура критериев спортивной пригодности. К ним относятся такие факторы, как состояние здоровья, физические (кондиционные) способности, координационные способности, конституция тела (телосложение), психический склад, мотивация.

Состояние здоровья является значимым фактором в достижении спортивного успеха ребенка. Одно из слагаемых достижения спортивного мастерства ребенка – систематичность учебно-тренировочной деятельности. Дети, пропускающие тренировки по причине повышенной заболеваемости, в меньшем объеме овладевают техническими элементами, функциональной и физической готовностью, теоретической базой организации спортивной

деятельности. В настоящее время востребована культура профилактики и лечения острых или хронических заболеваний. Взаимодействуя с ребенком, тренер не должен быть равнодушен к средствам и методам выведения ребенка из состояния болезни.

Состояние современного первоклассника, по данным научно-методической литературы (В.А. Вишневский) характеризуется следующими проблемными составляющими: у 15-20% выявлены хронические заболевания, у 50% - нарушения опорно-двигательного аппарата, у 20-25% - заболевания носоглотки, у 30-40% неврологические отклонения, у 10-23% - аллергические реакции, у 10-25% - нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. Особого внимания требует проблема естественного сохранения и укрепления иммунитета.

В структуре заболеваемости ребенка младшего школьного возраста лидирующее положение занимают болезни органов дыхания – 60-70%, нарушения опорно-двигательного аппарата – 41,5%, заболевания желудочно-кишечного тракта – 18%, аллергические реакции 15-17%, психические заболевания – 15%. У каждого десятого ребенка отмечается недоразвитие познавательной сферы, у 7% - различные расстройства речи. Около 20% детей болеют в течение года четыре раза и более.

В связи с этим низкий исходный уровень здоровья детей младшего школьного возраста серьезно осложняет их адаптацию к учебно-тренировочной и соревновательной деятельности. Тренер в ходе организации педагогического процесса должен постоянно вносить изменения в учебно-тренировочный план, учитывать динамику освоения теоретического и практического материала.

Золотые правила педагогической профилактики:

1) в первые годы жизни ребенок стремится развить доверие к телу – впоследствии это дает возможность справиться с натиском жизненных сомнений;

2) в среднем детском возрасте необходимо выстроить окружение ребенка так, чтобы на базе здорового доверия к телу сформировалось социальное доверие, которое поможет справиться с опытом одиночества.

«Если дети поставят перед собой свои собственные цели, используют собственные особые таланты и способности, возьмут от нас то, что соответствует их потребностям, и отбросят остальное, у них будет все необходимое, чтобы добиться успеха по любым стандартам» (Х. Маккей).

3.1. Дифференцированный подход к организации спортивной подготовки детей

Дифференциация юных спортсменов – это начало индивидуализации педагогического процесса. Объем и интенсивность нагрузки, предлагаемые юному спортсмену, должны быть дифференцированы с учетом не только его работоспособности, но и темпов восприятия нагрузки и ритма выполнения учебно-тренировочной программы. В противовес общепринятому мнению о необходимости увеличения рабочего времени для более тренированных

спортсменов детские тренеры-практики отмечают, что более тренированные дети с достаточным развитием скоростных и скоростно-силовых способностей получают оптимальную нагрузку за меньший промежуток времени, детьми с замедленной реакцией и недостаточным развитием координационных и скоростных способностей требуют большего рабочего времени и внимания тренера.

В ходе занятий спортом у некоторых детей накапливается утомление, вызванное плотным режимом тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Нередки случаи, когда юные спортсмены в подростковом возрасте не выдерживают психологического прессинга со стороны родителей, ближнего окружения, тренера и уходят из спорта. Знание психологических особенностей ребенка позволит сохранить его психическое здоровье.

В процессе организации тренировочных занятий педагог должен учитывать разницу в темпах восстановления детей. Утомление, вызванное скоростной, силовой, координационной нагрузкой либо нагрузкой, направленной на проявление объема, устойчивости, переключаемости внимания, оперативной памяти, требует различных временных диапазонов в ходе течения восстановительных процессов.

Так, холерики без труда воспринимают упражнения на переключение внимания, меланхоликам и флегматикам при этом приходится дольше восстанавливаться. И наоборот, упражнения на проявление устойчивости внимания более утомляют холериков, чем сангвиников и меланхоликов. Оперативная кратковременная память активнее проявляется у холериков и сангвиников, долговременная память характернее меланхоликам, если речь идет о воспроизведении двигательного умения. На стадии становления двигательного навыка большей вариабельностью восприятия, воспроизведения и творческого исполнения обладают холерики и сангвиники.

Учитывая гетерохронность течения восстановительных процессов в группе юных спортсменов, особенно в возрасте 7-8 лет, тренеру нужно понимать, что жесткий вариант исполнения упражнений поточным способом достаточно сложен, поэтому необходимо в поток ставить детей по убыванию: от самых подготовленных до менее подготовленных. Организовать тренировочный процесс, чтобы никто никого не задерживал, - тренерское искусство. И если ребенок захотел полежать на земле – не стоит акцентировать внимание на его дисциплине (ученые утверждают, что в этот момент происходит балансировка электролитного состава крови, способствующая увеличению скорости восстановления).

В процессе педагогического анализа поведения ребенка необходимо учитывать особенности восприятия и реагирования на ситуацию. Некоторые дети воспринимают информацию как аксиому, иные оппонируют излагаемой информации. Педагогу желательно предвосхищать ситуацию непонимания, противостояния и тем более взаимной агрессии, связанной с блокированием тренерской идеи.

«Потому ли ребенок нервный, что рожден нервными родителями, или потому, что воспитан ими? Где граница между невропатичностью и

утонченностью психической конституции – наследственной одухотворенностью?» (Я. Корчак).

Процесс дифференциации основан на следующих педагогических действиях:

- распределении детей в подгруппы в основной части тренировки:
 - по уровню обучаемости;
 - по уровню функциональной, физической, технической, тактической готовности;
 - по психологической совместимости;
 - по способности конкурировать;
 - по индивидуальному оптимуму объема и интенсивности нагрузки;
- распределении детей по подгруппам в вариативной части тренировки:
 - по наиболее привлекательным упражнениям;
 - по успешно освоенным техническим действиям;
 - по желанию детей;
 - по степени проявления общечеловеческих качеств, социально-специфических характеристик, индивидуально-неповторимых качеств, акцентуаций характеров, качества развития мотивационной, волевой сферы и др.

Разрабатывая эту проблему, Р.Н. Крашенинников рекомендует распределять юных спортсменов в скоростно-силовых видах спорта на три типологические школы – спортсмены с преимущественным развитием : 1) скоростных компонентов, 2) силовых качеств, 3) скоростно-силовых качеств.

Для современной теории и практики спортивной подготовки детей характерно все большее проникновение антропологического подхода к изучению онтогенетического развития человека, позволяющего выявить влияние на организм разнообразных естественных и искусственно созданных факторов и условий жизни.

Условия жизни ребенка, представляющие сложную систему социально-экологического воздействия, по-разному влияют на организм на различных этапах онтогенеза, меняются с развитием общества: социальные преобразования все более стирают различия между существованием людей в городе и деревне. Тем не менее отличия городского образа жизни от сельского и на сегодняшний день очевидны. Многие тренеры предполагают, что уровень физического развития и физической подготовленности сельских школьников должен быть несколько выше, чем у городских. Однако это не совсем так. Ряд антропометрических показателей развития городских школьников оказывается выше, чем у сельских. А учащиеся окраинных школ города по показателям роста отстают от учащихся центральных школ города.

В физической подготовленности сельских школьников наблюдается, как правило, обратная картина. Учащиеся сельских школ демонстрируют более высокие результаты в основных умениях, навыках и качествах двигательной деятельности по сравнению с учащимися городских школ. Сельские школьники имеют преимущество в упражнениях, требующих проявления силы и выносливости. Городские школьники опережают сельских в упражнениях

скоростного и скоростно-силового характера, а также в упражнениях, требующих лучшей координации, более сложной техники. Интересно, что ученики окраинных школ города по показателям физической подготовленности также опережают учащихся центральных школ города. Физическое развитие детей, проживающих в сельской местности, несколько ниже, чем городских, особенно шестилетних. У мальчиков наблюдаются различия в 43% случаев. Горожане-мальчики шести лет имеют преимущество в таких показателях, как челночный бег, бег на 30 м, прыжок в длину с места, в то время как сельские мальчики – в поднимании туловища за 30 с, при определении работоспособности во всех возрастных группах наблюдается преимущество детей, проживающих в сельской местности.

Этапы и периоды онтогенетического развития, отличающиеся повышенной степенью «запечатлевания», восприятия, реагирования и приспособления к специфическим и неспецифическим условиям внешней среды, рассматриваются как критические, или чувствительные (сенситивные), периоды. Наибольшая степень несовпадения критических периодов у учащихся сельских и городских школ приходится на старший школьный возраст (100%) и наименьшая – на младший возраст (20%), что указывает на необходимость дифференцированного подхода к физической подготовке сельских и городских юных спортсменов.

При организации тренировочного процесса сельских и городских школьников целесообразно учитывать специфические периоды, в которых наблюдаются более высокие темпы прироста двигательных и функциональных способностей – периоды повышенных (критических) и пониженных (субкритических) темпов развития физических качеств.

Дифференцируя нагрузку, тренер-педагог прежде всего должен найти ответы на вопросы, связанные с деятельным присутствием ребенка в спорте:

- какие требования предъявляет к ребенку спортивная деятельность, в частности индивидуальные и командные виды спорта?

- какие требования предъявляет современная государственная и негосударственная образовательная система?

- какие требования предъявляет рынок будущего труда (какой специалист социально востребован)?

- какие требования предъявляют родители к личностному росту ребенка (стратегии, планы, амбиции)?

- что заявляет о себе ребенок?

- что заявляют о ребенке родители?

- что заявляет о ребенке сам тренер?

- может ли тренер определить сильные стороны ребенка?

- синергичны ли представления тренера, ребенка, родителей? (Если нет, то возникает конфликтная ситуация, которая отбрасывает психологическое развитие ребенка на порядок ниже).

Существенное значение в оптимизации межличностного взаимодействия детей имеет учет специфики отношений с определением ведущих ценностей деятельности.

При комплектовании групп и рабочих подгрупп среди детей-спортсменов желательно акцентировать внимание на личностных качествах ребенка, и чем больше разных характеров, тем лучше. Дети находят повод, чтобы поругаться, но так же быстро совместная спортивная деятельность их примиряет.

Рейтинг обязанностей

	Тип обязанностей
По отношению к группе	1 – посещаемость 2 – работоспособность 3 – настрой на победу 4 – добросовестность
По отношению к команде	1 – дисциплина 2 – моральная и физическая поддержка 3- ответственность 4 - лидерство

Адекватность, согласованность суждений и разработка педагогических методик с учетом названных факторов способствует внедрению избирательного, дифференцированного подхода и, как следствие, сохранению здоровью детей.

3.2. Индивидуализация процесса спортивной подготовки детей младшего школьного возраста

Индивидуальность – неповторимое своеобразие психических и физических свойств и качеств человека, его поведения, особенностей присущих только ему и отличающих его от других людей. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человек. «Сила воспитательного влияния зависит от того, насколько оно индивидуально для раскрытия духовных сил и становления личностных черт каждого отдельного ребенка и насколько оно способно внушать общий дух дружелюбия и доброты в каждого из детей» (Ш.А. Амонашвили).

Индивидуальный подход, рассматривающийся в педагогике как один из важнейших принципов обучения и воспитания, определяется как деятельность обучающего (тренера), предполагающая временное изменение ближайших целей относительно сторон содержания, методов и организационных форм учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей личности ученика для реализации наиболее успешного развития ее социальной типичности и индивидуального своеобразия.

По мнению Г.Е. Коновалова, индивидуальные особенности детей 8-10 лет в развитии физических качеств, в частности быстроты и выносливости, можно определить лишь в процессе тренировок не менее года. Уровень спортивных достижений в рассматриваемых двигательных способностях на этапе начальной подготовки обеспечивают три взаимодействующих системы: а) показатели физического развития; б) показатели двигательных способностей; в) функциональные показатели.

Повышенные объемы тренировочных нагрузок (70% от всего времени занятий) оказывают эффективное воздействие на рост физических качеств тех детей, индивидуальные особенности которых совпадают с направленностью данных нагрузок.

А.В. Левченко рекомендует в скоростно-силовых видах спорта индивидуализировать спортивную тренировку по следующим направлениям:

- индивидуализация технической и интегральной подготовки в соответствии с перспективной моделью соревновательной деятельности;
- индивидуализация ОФП и СФП в соответствии с перспективной моделью физической подготовленности;
- коррекция тренировочных и других воздействий в соответствии с динамикой оперативно, текущего и устойчивого (этапного) состояния;
- коррекция педагогических, тренировочных и других воздействий в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями личности юного спортсмена.

В.Д. Сонькин предлагает индивидуализировать нагрузку с учетом того, что в предпубертатном периоде онтогенеза увеличивается разнообразие вариантов индивидуализации организации энергетического обмена. Так, по его мнению, на этапе начальной спортивной специализации у мальчиков характерно преобладание аэробной энергопродукции.

Кроме того, индивидуализация подготовки юных спортсменов может быть обусловлена не только спецификой проявления двигательных и функциональных способностей, но и особенностями структуры исполнения элементов техники, используемых в соревновании.

В.П. Каргополов использует вариант индивидуализации на основе комплексного оперативного контроля для оценки специальной, функциональной и психологической подготовленности юного спортсмена.

Если рассматривать рост личности ребенка-спортсмена как присвоение человеком духовных ценностей, то под становлением личности и индивидуальности предлагается понимать новообразования в духовной и физической сферах юного человека и, кроме того, - присвоение, потребление им того, что общество дает ему за его труд (настоящий, прошлый и будущий). Развитие или становление личности, индивидуальности нельзя рассматривать вне процесса реализации. Между становлением и реализацией существует, по-видимому, кольцевая связь причин и следствий: становление является предпосылкой (причиной) реализации, но и реализация при определенных условиях является причиной (условием) становления личности (достаточно

указать одну из немногих «теорем» психологии: психика развивается в деятельности, и только в ней).

Почему в современном спорте так востребована личность с ее особенными, индивидуальными достоинствами? Неординарность мышления позволяет открывать новые горизонты технико-тактической реализации спортсмена. Оригинальность, творческий подход помогают находить новые силы и ресурсы в подготовке юных спортсменов.

Характеристики выдающихся спортсменов отличаются ярко выраженным индивидуальным стилем отношений, поведения и деятельности.

Лидерами могут стать только избранные?

Сыграть роль лидера под силу, наверное, только актерам от бога. Люди чувствуют твою энергетику, твою жизненную позицию, и фальшь здесь не проходит. Для того чтобы быть лидером, действительно нужно обладать специальными качествами и прежде всего – большой силой воли.

Как отмечает В.Н. Платонов, «основной стратегией в тренировке должно быть не сглаживание индивидуальности, а, напротив, развитие сильных сторон организм и личности спортсмена как ведущего условия достижения им высоких результатов». Акцентировано проявлять сильные стороны ребенку можно в вариативной части тренировки, организованной по принципу состязания.

Спортивную подготовку детей младшего школьного возраста целесообразно основывать с учетом **индивидуальных особенностей**:

- личностной подструктуры (самооценка личности, разряд, или звание, или рейтинг; обязанности в группе, спортивной команде, спортивное амплуа);
- функциональной подструктуры (спортивный результат);
- конституциональной подструктуры (выраженность соматотипа);
- ритмической подструктуры (индивидуально-комфортный вариант ритма, способность сохранять ритм, точность попадания в заданный ритм, характер освоения различных ритмических структур движений).

Кроме того, процесс и результат спортивной деятельности зависят от следующих факторов:

- физическое развитие (вес-ростовые, масс-инерционные, конституциональные показатели);
- динамика физических качеств (с учетом динамики скоростных, силовых, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости);
- влияние индивидуальных морфобиомеханических характеристик на формирование спортивных умений (с учетом биомеханических основ проявления двигательных умений, особенности обучения спортивным умениям, влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей детей на формирование двигательных умений);
- психофизиологические качества;
- психологическая подготовленность;
- состояние нравственных качеств.

Индивидуализацию учебно-тренировочной нагрузки, по мнению Н.А. Бернштейна, целесообразно проводить в **зависимости от активности развития физических качеств:**

- высокий уровень активности – интенсивность ежегодного темпа развития – более 3%; планируется 30% избирательной нагрузки соответствующего профиля;

- средний уровень активности – интенсивность ежегодного темпа развития качества – от 0 до 3%. Рекомендуется планировать до 20% избирательной нагрузки соответствующего профиля;

- низкий уровень активности – интенсивность темпов развития со знаком «минус»; рекомендуется планировать не более 10% избирательной нагрузки.

Взаимодействие с ребенком, с учетом его самочувствия, конкретных возможностей и состояний позволит удовлетворить его потребности, и организовать рациональный процесс спортивной подготовки. Я. Корчак, беспокоясь о психическом здоровье детей, задал вопрос: «Что представляет собой эта половина человечества, живущая вместе с нами, рядом с нами в трагичном раздвоении? Мы возлагаем на нее бремя завтрашнего человек, не давая прав человека сегодняшнего». Реализация же прав на самоопределение возможна при условии дифференциации и индивидуализации развивающей деятельности ребенка-спортсмена.

Литература

1. В.П. Губа Основы распознавания раннего спортивного таланта: Учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры. – М.: Terra-Спорт, 2003. – 208 с.
2. А.А. Гужаловский Проблема «критических» периодов онтогенеза и ее значение для теории и практики физического воспитания: Очерки по теории физической культуры / Сост. И общ. Ред. Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – с. 211-224.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 188 с.
4. Уэйнберг Р.С., Гоулд Д. Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев, 2001
5. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. – 480 с.